

关于提高生物课堂教学有效性的策略探究

文/兴宁市龙田中学 陈耀文

课堂是学生学习活动的主要场所,通过课堂教学可以使获得知识,习得技能,发展智力。在一定程度上,课堂教学是否有效直接影响到学生的成长和未来的发展方向,所以近年来如何提高课堂教学的有效性一直是关注的一个重要课题。在新课标的实施过程中,如何更有效地调动学生的积极性,提高课堂效率已成为众多教师探索的重要课题。

一、转变教学观念

观念是行为的指导,实现初中生物课堂教学的有效性首先要从转变教师的教学观念做起,形成关注课堂教学效益的时间和效益观念,并以素质教育倡导的有效教学理念指导教学活动。教学中要采取有效的教学策略,以促进学生的进步和发展为宗旨,以转变学生学法为途径,促进学生的有效性学习。

二、优化课堂教学结构

课堂教学结构是否科学、合理直接影响着知识目标、能力目标、情感态度目标的实现。因此,合理设计生物课堂教学中知识的复习、导入、新授、巩固、反馈、深化等教学结构,恰当搭配与安排生物课堂的教学层次,关系到有限课堂教学时间的充分利用,关系到教学实效性的重在因素之一。所以在设计课堂教学结构时,要让学生有充分的探索时间,足够的探究自主性,教师布置的活动,应注意循序渐进,给予自主、保证时间,为课内探究铺好前奏。如探究光合作用制造淀粉要预先准备,让学生探索要不要先对绿色植物进行一段时间暗处理,然后怎样进一步设计实验。根据学生的认知规律,循序渐进地通过探究式教学方法、自主性学习方法、任务性教学法等实现知识“感性—

理性—实践”的迁移。

三、有效教学手段的应用

现代教育技术手段越来越多地应用于教学之中,并已成为提高教学有效性的重要手段之一。初中生物课具有实验性、直观性等知识特点,例如:细胞分裂、蛋白质合成、基因工程等知识内容如通过对媒体及网络教学法进行教学,就会比单纯的图片展示更直观、更立体,也更全面。同时网络化教学还能丰富学生的知识视野,拓展知识面。为提高教学有效性,教师在应用多媒体网络教学法时,要注意不能使课件成为简单的图片展示,对相关视频内容也需进行整理,同时还需提前布置课下教学资源的收集任务,发挥学生自主性学习的积极性,从而提高教学的有效性。在教学过程中,还需通过实验教学培养学生动脑、动手能力以达到有效教学的目的。例如,在绿色植物的“光合作用”的教学中,教师可引导学生对光合色素作验证试验处理,指出叶绿素可以溶解在酒精中,用隔水加热的方法可以使叶片中的叶绿素溶解在酒精中。让学生通过自己动手进行,学生于操作中学会发现、解决问题,最后得出结论:经过部分遮光处理的叶片遇碘酒后,见光部分呈深蓝色,表明有淀粉产生;遮光部分不变色,表明没有淀粉产生。这说明绿叶合成淀粉需要光。由此可见,淀粉是光合作用的产物,光是光合作用的必需条件。

四、有效教学情境的创建

教学情境的设置是一种教学刺激,可以诱发学生的思想行为。情境创设要有新颖性、奇特性,容易激起学生的好奇心,好奇心能激发兴趣的产生,而兴趣是学生求知的动力。例如“微生物在生物圈中作

用”这一课主要从“微生物的形态和生活”展开的。上课时首先学生交流调查收集到的微生物的图片资料,使学生有个整体的感性认识,继而呈现微生物的活体、标本和模型让学生观察,满足学生进一步探索的求知欲。最后让学生通过观察、交流、思考、提出问题并做出假设,并在此基础上进行探究活动,这样才能发挥学生的学习主动性,真正动脑筋去思考,去探究新知识。

五、不断进行教学反思

有效教学需要教师具备一种反思的意识,要求每一个教师不断地反思自己的日常教学行为,提升自己的教学水平。教学反思是“教师专业发展和自我成长的核心因素”,就是上完一堂课后,对整个教学过程的设计和进行回顾和反思、了解存在的不足,记下教学设计的亮点、设计中的疏忽失误之处,以及在教学中的“偶得”,帮助教师迅速接收课堂中的信息反馈。有时一节课设计时觉得非常完美,但在进行课堂教学时往往会发生一些事与愿违的事情,这就要求教师进行反思,再设计。这样有助于将自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

综上所述,新课标背景下,提高生物课堂教学的有效性是深化初中生物课程改革的关键。只有教师需尽快转变教学观念,努力探究课堂教学的有效性,关注学生,以学生发展为多钻研多实践多反思,优化教学方法,引导学生主动学习、主动探究,知识教学上能够突出重点,做到当堂巩固落实,能力培养上能坚持不懈、循序渐进,并能使学生形成良好的情感、态度与价值观,教学质量就一定能够得到显著提高。

责任编辑 黄日暖